



Schulinternes Curriculum überarbeitete Version 2015

für das Fach

Politik/Wirtschaft

in der Sekundarstufe I

**Die Reihenfolge der Themen ist aufgrund aktueller Ereignisse (z.B. Wahlen) veränderbar!
Es bleibt Raum für die Erarbeitung und Diskussion tagespolitischer, gesellschaftlicher aktueller Ereignisse (→MK4)!**

Klasse 5 Lehrplan Politik/Wirtschaft G8

Thema	Inhaltsfelder (IF) (Schwerpunkte)	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Lernarrangements • Unterrichtsmethoden • fächerverbindendes Arbeiten 	Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenzen
Leben in der Schulgemeinschaft (Demokratie)	<ul style="list-style-type: none"> • IF 1: Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern (in der Schule) • IF 5: Umgang mit Konflikten im Alltag 		<ul style="list-style-type: none"> • Regeln zu Gruppenarbeit • Expertenbefragung (SV u.a.) • Rollenspiele • Kooperation mit Quest und Religion 	<p>SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure, Prozesse) (SK1) • Lernen eingeführte Fachbegriffe kennen und wenden sie an (MK 1) • arbeiten in produktiver Gruppenarbeit (MK2) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>MK 1 und 2 ziehen sich als Unterrichtsprinzipien durch alle folgenden Unterrichtsreihen!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Erschließen sich unter Ausnutzung unterschiedlicher Medien die entsprechenden Sachverhalte (MK4) • Lernen empathische Sichtweisen im Umgang mit unterschiedlichen Konflikten kennen und schätzen Folgen ein (UK2) • gehen mit (kulturellen) Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um (HK3) • lernen eigene und fremde Interessen wahrzunehmen, zu respektieren und bei konkreten Anlässen umzusetzen (HK4)

<p>Leben wir alle in einer Welt?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IF 4: Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika • Schulprojekt Yanachaga 	<p>Yanachaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grafiken, Statistiken richtig verstehen • Anregung: Kooperation mit dem Fach Deutsch und Erdkunde • Yanachaga-Fest 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Lebenssituationen und Problemlagen von Menschen in der dritten Welt (SK6) • erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Kindern- und Menschenrechten (MK 7) • Erschließen sich unter Ausnutzung unterschiedlicher Medien die entsprechenden Sachverhalte (MK4) • Lernen empathische Sichtweisen im Umgang mit unterschiedlichen Konflikten kennen und schätzen Folgen ein (UK2) • formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung (UK3) • erstellen auf der Grundlage des Unterrichts einen Beitrag zum Yanachagafest (→HK2)
<p>Was wünschen wir uns, was brauchen wir und was können wir uns leisten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IF 2: Bedürfnisse des Menschen • Wirtschaftliches Handeln • Auskommen mit dem Einkommen → Taschengeld • Funktionen des Geldes 		<ul style="list-style-type: none"> • Diskussionen • Rollenspiel • Visualisierungsformen • Expertengespräch / Exkursion (Sparkasse) 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel (SK2) • beschreiben die menschlichen Bedürfnisse und Güterarten (SK3) • stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK5) • nehmen unterschiedliche Positionen und deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Probleme und Kontroversen (UK1) • treffen exemplarisch eigene ökonomische Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK1)
<p>Chancen und Gefahren in der Medienwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IF 6: Medien als Informations- und Kommunikationsmittel : Computerspiele, Internet und Smartphones 	<p>Klicksafe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internetnutzung • Karikaturen verstehen • Fragebogen, Diagrammerstellung • Kooperation mit externen Partnern (z.B. Frau Schattenfroh) 	<ul style="list-style-type: none"> • benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucher (SK4) • Erschließen sich unter Ausnutzung unterschiedlicher Medien die entsprechenden Sachverhalte (MK4) • stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK5) • vollziehen unterschiedliche Motive, Bedürfnisse und

			<ul style="list-style-type: none"> • Smartphonennutzung 	Interessen von Personen / Gruppen nach, schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen ab (UK2)
Umweltschutz geht uns alle an	<ul style="list-style-type: none"> • IF3: - Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grafik/ Statistiken richtig verstehen • Fragebogen / Interview untersch.Präsentationstechniken • Mögl. Kooperation mit Fach Erdkunde und Religion • SV-Projekt Sammeldrache • Schulshop HVG to go 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar (SK5) • planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview / Befragung mit Durchführung und Auswertung (MK3) • stellen evtl. ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar (MK5) • nehmen unterschiedliche Positionen und deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Probleme und Kontroversen (UK1) • verdeutlichen an Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK4) • erstellen Medienprodukte zu Sachverhalten und Problemlagen der Unterrichtsreihe (HK3)

Klasse 7 Lehrplan Politik/Wirtschaft G8

Thema	Inhaltsfelder (Schwerpunkte)	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Lernarrangements • Unterrichtsmethoden • fächerverbindendes Arbeiten 	Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz
Teamtraining zum Thema Umweltschutz	IF 10 Klimadiskussion, Nachhaltigkeit		<ul style="list-style-type: none"> • evtl. GrafStat o.ä. • Kooperation mit Teamtraing, dem Fach Deutsch und Erdkunde <ul style="list-style-type: none"> - Portfolioarbeit als fächerübergreifendes Projekt 	SuS <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung (SK7) • analysieren die Bedeutung der Globalisierung hinsichtlich des Klimawandels (SK8) • beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien (SK11) • präsentieren Ergebnisse zielgruppenorientiert (MK3) • nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4) • wenden ausgewählte Fachmethoden an (z.B. Erkundung / Umfrage mit neuen Medien z.B. GrafStat) (MK5) • planen und reflektieren ihren Arbeits- und Gruppenprozess (MK8) • beurteilen Interessen hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit / universellen Geltungsmöglichkeit (UK2) • formulieren Kritik und entwickeln Alternativen (UK3) • entwickeln rationale Argumente und Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen (UK4) • reflektieren / analysieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung und Wirksamkeit (UK5) • vertreten die eigene Position in angemessener Form, auch im schulöffentlichen Raum, erkennen andere Positionen und bilden diese probeweise ab (Perspektivwechsel) (HK1+2)

				<ul style="list-style-type: none"> • erstellen Medienprodukte und setzen diese intentional ein (HK3) • setzen sich für umweltverträgliche Aktionen / Maßnahmen in der Schule / im außerschulischen Nahbereich ein und werben dafür (HK8+9)
<p>Wie funktioniert unser Staat?</p>	<p>IF 7: Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Kurzvortrag • Clustering 	<ul style="list-style-type: none"> • legen das Konzept des rechts- und Verfassungsstaates differenziert dar, beschreiben die Rolle der Partizipation des Bürgers in der Demokratie (SK1) • erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen / Institutionen im demokratischen System • definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1) • nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2) • nutzen verschiedene Medien und wählen Informationsangebote analysierend begründet aus (MK2) • diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt (UK1) • reflektieren medial vermittelte Botschaften und reflektieren diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen (UK6) • sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen und Rechte wahrzunehmen, sowie gemeinsame Lösungswege zu erproben (HK6+7)
<p>Was leistet der Markt? Welche Rechte habe ich als Verbraucher?</p>	<p>IF 8 Markt und Marktprozesse</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Markterkundung 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft, beschreiben den Wirtschaftskreislauf und die Funktionen des Geldes (SK6) • definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1) • nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche

				<p>(MK2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen grundlegende Operationen der Modellbildung bezüglich des Wirtschaftskreislaufs durch (MK7) • reflektieren / analysieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer Gemeinwohlverpflichtung und Wirksamkeit (UK5) • erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren und bilden diese angemessen ab (HK2)
Aktuelle Themen	Regelmäßige Aktuelle Stunden gestaltet von Schüler/innen für Schüler/innen			<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4) • wenden ausgewählte Fachmethoden an (MK5) • planen das methodische Vorgehen zu einem Arbeitsvorhaben und reflektieren Gruppenprozesse mithilfe metakommunikativer Methoden (MK8)

Klasse 9 Lehrplan Politik/Wirtschaft G8

Thema	Inhaltsfelder (Schwerpunkte)	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Lernarrangements • Unterrichtsmethoden • fächerverbindendes Arbeiten 	Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz
Wie werden wir in Zukunft arbeiten und was geschieht in Unternehmen?	IF 9: Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium)		<ul style="list-style-type: none"> • Berufsschnuppertag am HVG • Erkundung / Besichtigung Unternehmen (z.B. Partner: Phoenix Contact) • Rollenspiel • Bewerbungstraining • Absprache mit Deutsch (Berufsportfolio!) 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt • beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien und die Auswirkungen auf die Arbeitswelt (SK11) • analysieren die Bedeutung der Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland (exemplarisch) • nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2) • nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4) • prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil, reflektieren des Prozess der Urteilbildung (UK7) • stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der Berufswahl dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein (→ Schnuppertag) • erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren und bilden diese angemessen ab (HK2)

<p>Wie sozial ist die soziale Marktwirtschaft in Zeiten der Globalisierung?</p>	<p>IF 8: Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen in der Globalisierung</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Modellbildung; Simulation • Analyse von Grafiken 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft, beschreiben den Wirtschaftskreislauf und seine Regeln (SK6) • erläutern die Grundsätze des Sozialstaatsprinzips vor dem Hintergrund der Finanzierbarkeit und der Generationengerechtigkeit (SK4) • unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung (SK7) • analysieren die Bedeutung der Globalisierung für den Wirtschaftsstandort Deutschland (SK8) • definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1) • nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2) • führen grundlegende Operationen der Modellbildung bezüglich des Wirtschaftskreislaufs durch (MK7) • beurteilen Interessen hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit / universellen Geltungsmöglichkeit (UK2) • formulieren Kritik und entwickeln Alternativen / Problemlösungen (UK3) • reflektieren / analysieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer Gemeinwohl-verpflichtung und Wirksamkeit (UK5) • besitzen die Fähigkeit eigene Rechte... wahrzunehmen (HK7) • werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen (HK9)
<p>Wie kann der Frieden gesichert</p>	<p>IF 14: Probleme und Perspektiven der Friedens- und</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Debatte 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel eines Konflikts Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik (SK13)

werden?	Sicherheitspolitik Intern. Organisationen: UNO und NATO			<ul style="list-style-type: none"> • handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation (z.B. Debatte) (MK6) • vertreten die eigene Position... (HK1) • erstellen Medienprodukte zu politischen Sachverhalten und Problemlagen (Hk3)
Aktuelle Themen (z.B. EU, Menschenrechte, politischer Extremismus)	IF 7, IF 14		<ul style="list-style-type: none"> • freier Vortrag • Kooperation mit Deutsch 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU (SK12) • erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit (SK3) • definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden sie kontextbezogen an (MK1) • nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche (MK2) • präsentieren Ergebnisse zielgruppenorientiert (MK3) • nutzen Visualisierungs- und Präsentationstechniken (MK4) • entwickeln rationale Argumente und Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen (UK4) • vertreten die eigene Position... (HK1)